

Comité scientifique des IREM

Débat : L'évolution des programmes de lycée



Sylvie Bonnet – Présidente de l'UPS

Union des professeurs de classes préparatoires scientifiques

sylvie.bonnet@prepas.org

Dès 2008, l'inquiétude

- Baisse des horaires de sciences en filière S
- Erreur d'analyse sur la désaffection pour les filières scientifiques
- Programmes de physique chimie pour « passeurs de sciences »
- « Extraire l'information »
- Toujours pas d'enseignement d'informatique

Janvier 2010 : tentative « Action Sciences »

Sylvie Bonnet



Impact 2013 – physique chimie

- Enquête SFP – UdPPC – UPS
- Audiences au cabinet (Agathe Cagé)
- Groupe de travail inter-associations sur les programmes de physique-chimie du lycée SFP – UdPPC – UPS
- Alertes **CPU** (Gilles Roussel), **CGE**, **CDEFI**, Ministère de l'**Industrie**, **CSP** (CIRUISEF, SFP-UdPPC), Commission Enseignement de l'**Académie des Sciences** (colloque sur l'orientation scientifique, audience du GT inter), **OPECST** (audition du 6 octobre)

Sylvie Bonnet



Impact 2013 - informatique

Extension de l'enseignement en classes préparatoires, mais :

- Pas de formation des enseignants
- Pas de postes créés
- Pas (assez) de pilotage institutionnel
- Des résistances :

« Il s'agit de former des scientifiques sachant utiliser l'informatique de façon efficace, et non des informaticiens professionnels ou des techniciens de la programmation. »

En deux heures / semaine sur 3 semestres !

Sylvie Bonnet



Impact 2013 - mathématiques

- Au départ :
- Baisse des compétences en calcul
- Difficulté à construire des raisonnements

En cours de formation :

- Difficultés à progresser

Espérances : Plan Stratégie Math, CFEM

- Groupes de travail inter-associations

Sylvie Bonnet



Perspective 2019

Des programmes de seconde

- achevant la formation mathématique du citoyen,
- donnant des outils pour la suite des cursus,
- axés sur la pratique des objets, avec des exigences techniques,
- dialoguant avec les autres disciplines

Sylvie Bonnet



Perspective 2020

Des programmes de 1ère et terminale S (ou filière scientifique)

- préparant à l'entrée dans l'enseignement supérieur scientifique,
- évitant la dispersion,
- axés sur la pratique des objets, avec des exigences techniques,
- dialoguant avec les autres disciplines scientifiques (et autres),
- tout en étant structurés par les mathématiques, pour rester cohérents et formateurs

Sylvie Bonnet

