

Grille d'analyse de l'activité des élèves

<p>Etude a priori de la situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Quel est l'objectif de la situation (illustration d'un savoir, d'un savoir faire, réinvestissement, apprentissage d'une notion) ● Quelle est la nature de la tâche dévolue aux élèves (tâche d'observation, de conjecture, d'entraînement...) <ul style="list-style-type: none"> ○ La tâche est-elle découpée en sous-tâches? ● Quels sont le ou les outils numériques à utiliser dans l'exécution de la tâche ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour chaque outil, préciser si l'utilisation est prévue au départ ou doit intervenir en cours d'exécution. ○ Est ce que l'élève participe au choix de l'outil et comment ? ○ Qu'est ce que l'utilisation de l'outil apporte à la situation ? ● Y a t-il des supports papier ? Quelle articulation avec les outils numériques est prévue ? ● Quels sont les formes de travail prévues pour les élèves (travail individuel, travail en petits groupes...) ? ● Quelles sont les connaissances mathématiques qui doivent être mises en fonctionnement ? (en distinguant les prérequis qui sont supposés disponibles et les connaissances qui sont visées) ● Quelles sont les connaissances relatives à l'utilisation des outils utilisés ? (en distinguant les prérequis nécessaires pour les élèves et les connaissances qui sont visées) ● Quels sont les moyens dont disposent les élèves pour contrôler l'exécution (interactions avec un camarade, avec l'enseignant, avec l'outil...) ?
<p>Déroulement effectif de l'activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Quelles actions des élèves en lien avec les outils utilisés ? ● Quelle articulation (y compris temporelle) entre le travail sur papier / travail sur ordinateur. Quels écrits ? ● Discussions, interactions avec un ou plusieurs autres élèves (contenu de la discussion : mathématique, relatif au logiciel, autre) ● De quelles rétroactions de l'outil l'élève bénéficie t-il ou ne bénéficie t-il pas ? Quelles adaptations de son activité suite à ces possibles rétroactions ? ● Connaissances mises en fonctionnement effectivement (disponibles ou dont on peut penser qu'elles se construisent). Y a t il des apprentissages incidents ? ● L'enchaînement des sous-tâches prévues est-il respecté ? Y a t-il des incidents dans le déroulement qui changent la nature de la tâche ? ● Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves ?
<p>Bilan de l'activité</p>	<p>Les potentialités numériques sont-elles correctement exploitées par les élèves ?</p> <p>L'objectif de la situation est-il atteint ? La tâche, l'organisation prévue sont-elles bien adaptées aux objectifs visés ?</p>