



XXVII^e Colloque CORFEM

Jeudi 11 et vendredi 12 Juin 2020 – Université de Strasbourg¹

<https://corfem2020.sciencesconf.org/>

Deuxième appel à contribution sur les thèmes

Thème 1 – **Raisonnement, prouver, démontrer ... en classe et en formation.**

Thème 2 – **Décrire et comprendre les pratiques enseignantes – impact sur la formation.**

Présentation générale

La CORFEM, COMmission de Recherche sur la Formation des Enseignants de Mathématiques du second degré, est une commission inter-IREM visant à :

- échanger sur la formation initiale et continue des enseignants de mathématiques,
- capitaliser, valoriser et diffuser des ressources et des outils pour la formation des enseignants de mathématiques du second degré,
- nourrir la formation des enseignants des apports de la recherche.

Depuis 27 ans, son colloque annuel regroupe des formateurs de tous statuts autour de deux thèmes choisis pour leur actualité.

Modalités de réponse à l'appel à contribution

Le colloque de la CORFEM est un colloque d'échange et de formation adossé à la recherche. Les interventions doivent chercher à maintenir l'équilibre entre, d'une part, la rigueur scientifique et, d'autre part, l'impératif de formation d'acteurs de terrain venant d'horizons variés (cadres de l'éducation nationale, chercheurs et enseignants engagés dans la formation initiale et continue).

L'activité scientifique se décline en conférences – ou tables rondes – plénières invitées et en ateliers.

L'appel à contribution porte sur les ateliers (1h30). Les ateliers peuvent représenter l'occasion de mutualiser des pratiques de formation d'enseignants, de mener une réflexion collaborative entre différents acteurs de cette formation, ou de diffuser des résultats de recherche, en lien avec un des deux thèmes retenus. Le format « atelier » n'est ni celui de l'exposé, ni celui de la discussion libre. Il doit combiner un substantiel apport d'information à une mise en activité des participants.

Les propositions d'ateliers figureront dans le livret de présentation du colloque sous la forme d'un résumé de 5 à 10 lignes. Elles doivent comporter :

- le titre de l'atelier ;
- les nom et prénom de chaque contributeur, leur rattachement institutionnel et l'adresse courriel du responsable ;
- un résumé de l'atelier qui précise les questions étudiées, leur lien avec l'un des deux thèmes, quelques références bibliographiques et les modalités de fonctionnement.

Les propositions sont à faire parvenir avant le **15 mars** aux adresses des responsables de la CORFEM :

michele.gandit@univ-grenoble-alpes.fr renaud.chorlay@inspe-paris.fr

¹ U.F.R. de Mathématiques et d'Informatique.

Les auteurs seront informés dans le mois qui suit de la suite donnée à leur proposition. Les auteurs des contributions acceptées s'engagent moralement à fournir après le colloque un texte pour les actes. Les actes seront librement disponibles en ligne : <http://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique442>

Thèmes du 27^{ème} colloque

Thème 1 – Raisonner, prouver, démontrer... en classe et en formation.

Ce thème se situe au cœur de l'activité mathématique et se décline dans tous les domaines mathématiques, dans le secondaire, en deçà et au-delà. Nombreux sont les formateurs d'enseignants de mathématiques à observer une perte du sens et de la nécessité de la justification – sous toutes ses formes – dans la classe. En s'appuyant sur les nombreux travaux de recherche, il s'agit de problématiser le rôle du raisonnement, de la preuve et de la démonstration dans l'activité mathématique scolaire, et de dégager des pistes pour lui donner toute sa place.

Conférenciers pour le thème 1

- Véronique Battie² – Activités multi-preuves : exploitation didactique de plusieurs preuves d'un même résultat mathématique (Titre provisoire).
- Cécile Ouvrier-Bufferet³ – Définir et prouver : quelles interactions ?

Thème 2 – Décrire et comprendre les pratiques enseignantes – impact sur la formation

La mission de formation – initiale et continue – d'enseignants confronte le formateur au besoin d'outils pour décrire et comprendre les différentes facettes de l'activité enseignante, leurs tensions, leurs interactions, leurs déterminants. Ces outils d'analyse des pratiques peuvent en outre permettre l'identification de leviers de formation.

Une réflexion sur ces outils et sur leurs usages (possibles ou effectifs) en formation s'avère régulièrement nécessaire au sein de la communauté des formateurs, à la fois pour tenir compte de l'émergence et de la stabilisation de cadres théoriques généraux et pour permettre l'étude d'enjeux spécifiques : formats d'enseignements particuliers (séances TICE, problèmes ouverts, moments de démonstration), usage des ressources, publics particuliers (ZEP, ASH), pratiques de différenciation, pratiques d'évaluation.

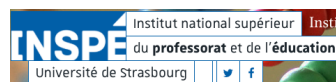
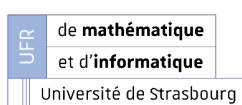
Conférencier pour le thème 2

- Fabrice Vandebrouck⁴ – Proximités discursives ou comment rapprocher les activités des élèves avec les connaissances visées (Titre provisoire).

Table ronde sur le thème 2 : exemples de dispositifs de formation

- Présentation d'exemples de dispositifs de formation mobilisant des outils de description et d'analyse des pratiques enseignantes, issus de la recherche en didactique des mathématiques.

Informations et inscriptions : <https://corfem2020.sciencesconf.org/>



² Université de Lyon, Université Claude Bernard Lyon 1, S2HEP (EA 4148), Département de mathématiques.

³ Université Paris-Est Créteil (UPEC) & Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR).

⁴ LDAR, IREM de Paris, Université de Paris.