

Fiches d'exercices de calculs ou de statistique pour la classe :

« Egalité entre femmes et hommes (et filles et garçons) »

Fiche 2, 23 octobre 2014

Auteur(e)(s) de la fiche : Jean-Pierre Raoult

Contact : jpraoult@orange.fr

Nature du document de référence : Dossiers annuels (35 pages chaque année)

Titre : *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur*

Auteur(e)(s) : *Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance*

**Editeur ou affiliation : *Ministère de l'Education Nationale*
(<http://www.education.gouv.fr/cid1180/direction-evaluation-prospective-performance.html>)**

Date : dernière édition : mars 2014

Lien :

<http://www.education.gouv.fr/recherche.php?recMot=Filles+et+gar%C3%A7ons+sur+le+chemin+de+l%27%C3%A9galit%C3%A9&submit=&type=Simple&recPer=per&site=educ>

Résumé : (extrait de la préface de l'édition 2014) Pour la huitième année consécutive, le ministère de l'éducation nationale et le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche rendent publique, à l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, une série de statistiques qui renseignent sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active. Cette parution reflète l'engagement du système éducatif dans les objectifs de mixité et d'égalité, objectifs déclinés dans la convention interministérielle pour 2013-2018.

Niveau scolaire (France) où ce texte semble utilisable : *Lycée*

Outils en jeu : *variété de représentations de données (tableaux, graphiques, diagrammes, camemberts)*

Qualités du texte pour la formation des élèves :

Richesse des données : chaque année 32 pages de données, à raison de 2 ou 3 jeux de données par page.

Qualité de la présentation : grande lisibilité (jeu de couleurs repérant de manière constante dans chaque document les filles et les garçons, échelles très explicites, présentation d'un « modèle de lecture » pour chaque tableau, graphique, diagramme ou camembert).

Homogénéité du plan d'une année à l'autre, permettant des comparaisons.

Présence d'un lexique des sigles utilisés (utile vu la complexité du système scolaire en France).

Finesse des données (par exemple sur les choix des enseignements d'exploration en seconde).

Largeur du spectre des situations « scolaires » traitées (par exemple pour les filières en lycée professionnel, ou bien pour la place de l'apprentissage, que ce soit dans le secondaire ou le supérieur).

Présence de quelques comparaisons internationales (basées sur les résultats PISA de 2000, 2008 et 2012)

Exemples d'exercices réalisables :

Ces documents ne se prêtent pas à des exercices de calcul ou de méthodologie statistique. Il s'agit en effet toujours de données sur la totalité des populations observées, et non sur des échantillons et elles ne comportent pas de « trous » que les élèves pourraient remplir à l'aide de calculs.

En revanche ils ouvrent la possibilité de lectures commentées des graphiques, sur le modèle donné à chaque fois (par exemple, en page 9 du document de 2014, la répartition, en fonction de l'âge, séparément pour les filles et les garçons, selon les types de scolarisation (primaire, secondaire, apprentissage, supérieur) est explicitée pour les jeunes âgés de 18 ans ; on peut la faire retrouver pour d'autres âges).

Même si une lecture accompagnée de ces présentations de données serait techniquement possible dès le collège, ce n'est sans doute qu'au lycée que les élèves peuvent à la fois être bien motivés par les problématiques soulevées et disposer de la maturité nécessaire pour les analyser. Au delà du « paradoxe scolaire » bien connu (filles meilleures dans toutes les matières, y compris scientifiques, mais se détournant de ces dernières à partir du cycle terminal du lycée), l'enseignant de mathématiques peut, en partenariat de préférence avec

d'autres collègues, en mettre en évidence certains aspects moins connus (par exemple que les filles mènent en moyenne des études plus longues que les garçons).

Les enseignants et les élèves peuvent aussi, à l'occasion de travaux sur ces données, prendre de l'ensemble du système scolaire français une connaissance utile et qui leur fait souvent défaut

Pour les enseignants qui voudraient en savoir plus

1. Plan d'action pour l'égalité entre les filles et les garçons à l'école (avec présentation par Benoit Hamon, ministre de l'Education Nationale, le 30 juin 2014) :

<http://www.education.gouv.fr/cid80888/plan-d-action-pour-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-a-l-ecole.html>

2. Récapitulation des inégalités entre filles et garçons, entre femmes et hommes au sein de la « pochette pédagogique » (2012) de la rubrique « espace jeunes » sur le site « Observatoire des inégalités »: Fiche 2 , intitulée « *Une femme = un homme ?* » :

http://www.inegalites.fr/spip.php?page=espacejeune_article&id_article=1686&id_rubrique=218

3. Compléments de données pour l'enseignement supérieur (universités, CPGE, écoles d'ingénieurs) : article sur le site « Observatoire des inégalités » : *Filles et garçons dans l'enseignement supérieur : des parcours différenciés* :

http://www.inegalites.fr/spip.php?page=article&id_article=1096&id_groupe=15&id_mot=145&id_rubrique=114