



Lundi, le 27 février 2012

Objet : Invitation à participer à la réunion de la CII « lycée »

Chères collègues, chers collègues,

Vous êtes invités à participer à la prochaine réunion de la commission inter IREM « lycée » qui se tiendra le samedi 24 mars 2012 de 9h30 à 17h00 à la Halle aux Farines (salle 069 E), Université Paris Diderot – Paris 7.

Ordre du jour de la réunion du 24 mars 2012

Matin :

- **9h30-10h45 :** Exposé de Magali Hersant (IREM de Nantes) et Mireille Génin.
« La correspondance mathématique comme dispositif pédagogique » (travail réalisé dans le groupe ECCE Maths)
- **10h45-12 h30 :** Exposé de Dominique Gaud et Nicolas Minet (IREM de Poitiers).
Comment organiser l'enseignement des mathématiques par des questions qui lui donnent du sens ?
Un exemple de progression annuelle en Seconde et en Première S.

Les critiques récurrentes depuis une bonne quinzaine d'années sur la finalité de l'enseignement des mathématiques reposent notamment sur ce constat : les contenus et compétences des programmes de collège et de lycée sont souvent morcelés à travers des chapitres où le savoir n'est pas questionné et où les techniques sont travaillées pour elles-mêmes, quasiment "par tradition". Pour tenter d'y remédier, l'IREM de Poitiers analyse actuellement les contenus des programmes, et réfléchit à une autre manière de les enseigner en se basant sur des travaux d'Yves Chevallard, et en collaboration avec d'autres IREM dans le cadre de la recherche CDAMPERES (CII didactique et IFE). Après avoir exposé brièvement le cheminement qui a amené l'Irem de Poitiers à s'engager dans une telle recherche, nous proposons d'en donner nos conclusions actuelles et de montrer notre organisation pour enseigner les contenus - notamment ceux relatifs aux fonctions - autour de questions qui leur donnent du sens, à l'intérieur d'une progression complète en classe de Seconde et de Première S.

Après-midi :

- **14h30-16h00 :** Exposé de Yves Matheron (IREM Aix-Marseille).
Redynamiser l'enseignement des mathématiques à partir d'Activités et de Parcours d'Etude et de Recherche : le réseau (CD)AMPERES.
Partant du constat d'un enseignement des mathématiques qui montre des réponses sans que les questions qui les engendrent aient été, de fait, instruites par les élèves, le travail du réseau (CD)AMPERES (9 équipes académiques, environ 70 professeurs) consiste à produire, faire passer dans les classes et analyser les effets d'un

enseignement des mathématiques sous forme de Parcours d'Etude et de Recherche (PER). L'idée est de générer, lorsque le programme s'y prête, l'étude des mathématiques par les élèves, sous la direction du professeur, à partir de questions dont les réponses produites recouvrent des parties importantes du programme (des secteurs du programme), d'une durée temporelle de l'ordre du trimestre ou de plusieurs années. Lorsque l'enseignement porte sur des points isolés du programme, la question débouche sur une Activité d'Etude et de Recherche (AER) plus restreinte, mais néanmoins assez éloignée de celles proposées dans les manuels.

- **16h-16h30** : Etat du travail du comité de rédaction de l'ouvrage sur l'enseignement de l'algorithmique.
- **16h30-17h00** : Etat du travail du groupe logique de la CII « lycée »

Emmanuelle Forgeoux,
Michel Barthel
Coresponsables de la CII « lycée »