

Groupes de parole

Jacqueline BORREANI

Académie de Rouen

Historique

L'I.U.F.M. de Rouen accueille de 30 à 55 stagiaires suivant les années dont une forte proportion venant d'autres académies. Ces stagiaires représentent 40% de l'effectif de 1997-1998. Nombre d'entre eux sont originaires de la région parisienne et y retournent chaque jour. Ceci pose le problème des échanges entre stagiaires, et de la cohésion du groupe.

Suite à diverses situations et afin de pallier les difficultés inhérentes, des groupes de parole ont été progressivement mis en place.

- 1993 - 1994 : certains stagiaires ont des classes en responsabilité difficiles. Ils traduisent leurs difficultés par des attitudes distantes, ou plus ou moins « agressives » pour certains, en séance de formation. Ils renvoient aux formateurs ce qu'ils vivent dans leurs classes sans oser l'exprimer. Or, il nous paraît important de pouvoir dire et se dire, d'échanger, au point de vue relationnel dans la formation. Le bilan écrit d'évaluation de juin 1994 s'est donc doublé de l'interview individuel de chaque stagiaire. Les échanges ont permis de faire émerger les attentes de chacun et de mieux cerner les contestations éventuelles.

- 1994 - 1995 : une partie des séances débutent par la présentation du « fait de la semaine » vécu par quelques stagiaires. Suivent des échanges informels entre stagiaires et formateurs.

- 1995 - 1996 : mise en place des premiers groupes de parole, jugés très positivement lors du bilan d'évaluation des stagiaires.

- 1996 - 1997 : suite des groupes de parole (toujours aussi bien vécus par les stagiaires) qui renforcent les séances de pratiques de classe construites à partir des rapports d'observation du stage de pratique accompagnée (sujet de l'inter I.U.F.M. de Rouen 94-95²).

- 1997 - 1998 : troisième année des groupes de parole, une évolution semble nécessaire quant à la forme.

Principe des groupes de parole (GP)

En début de certaines séances de formation, 15 à 20 minutes sont consacrées à des discussions en petits groupes de stagiaires. Voir calendrier 1997 - 1998 en annexe.

Les stagiaires se répartissent quatre à cinq par groupe, comme ils le souhaitent, hors de l'écoute du formateur.

Le thème des G.P. est « imposé » par le formateur. Il est le même pour tous les groupes. Ce thème dépend du moment de l'année et des préoccupations mises à jour lors de questions des stagiaires, des séances « pratiques de classes » et des visites.

Les discussions sont suivies d'une brève restitution orale, à l'ensemble du groupe, des points importants abordés. Certaines situations particulières peuvent donner lieu à des échanges plus approfondis entre stagiaires et formateurs. Ils concernent souvent les problèmes de discipline. Suivant les séances, le temps global consacré aux groupes de parole peut varier de 20 à 50 minutes.

Objectifs

Les groupes de parole nous semblent essentiels, trois points sont particulièrement à considérer.

Favoriser la connaissance des stagiaires entre eux et les échanges.

Les échanges et le respect des relations humaines sont pour nous des composantes incontournables de la formation. Lors des groupes de parole, les stagiaires venant d'académies diverses ont davantage l'occasion d'échanger, de lier des contacts, de s'intégrer et de mettre en place des réseaux de communication entre les séances en centre I.U.F.M..

Faire parler certains stagiaires de leurs difficultés.

Hors de la présence du formateur, les difficultés relationnelles entre le stagiaire et ses élèves sont davantage exprimées. En groupes, chacun peut parler de ses difficultés personnelles de classe même si elles ne font pas partie du thème du jour.

Les échanges se placent dans un cadre de formation à l'écoute. Les groupes permettent de relativiser son propre vécu en le confrontant avec l'expérience des autres. Ce qui se passe à l'intérieur du groupe est plus important que ce qui s'y dit.

Echanger des pistes de réponses entre stagiaires et formateurs.

Passer de l'étudiant à l'enseignant ne se fait pas spontanément. Former un stagiaire, c'est aussi le faire devenir conscient du modèle d'enseignement qu'il met en place dans la classe. Cela nécessite de faire évoluer les représentations du métier par la confrontation des représentations et des expériences des autres. Les échanges en groupe de parole et les discussions qui suivent permettent de partir du vécu pour aller vers une conceptualisation des choses vécues. Les stagiaires vivent des situations en classe, on réfléchit collectivement dessus. Les conceptions évoluent au rythme de chacun, les groupes de parole permettent de respecter le temps nécessaire à ces évolutions.

Les groupes de parole sont partie prenante d'une formation à l'interface de la personne et du groupe. Lors des échanges le stagiaire doit ressentir qu'il est écouté et entendu par la plupart, et ce dans un sentiment de sécurité. Au cours de multiples échanges, les stagiaires font appel à leur capacité d'écoute et d'analyse.

Les moments des groupes de parole nécessitent, de la part du formateur, une attitude neutre, bienveillante. Lors des échanges, son rôle essentiel consiste à reformuler ce que disent les stagiaires. Au niveau des discussions, son implication doit être contrôlée, ses

prises de position ne peuvent être qu'à titre personnel d'enseignant. Il doit être capable de se remettre en cause et d'avoir une écoute active.

Thèmes

Au cours des différentes années des thèmes variés ont été abordés.

- Des incontournables comme « le stagiaire et ses premiers cours », « la gestion de la discipline », « la gestion de l'hétérogénéité ».

D'autres thèmes concernent :

- Soit le relationnel « les relations avec les collègues de l'établissement : existence et rôle des équipes pédagogiques », « les relations parents et professeurs ».

- Soit des préoccupations liées avec le métier « le prof face à ses copies », « les élèves en grande difficulté », « le travail à la maison des élèves », « les conseils de classe et l'orientation ».

- Soit des questionnements plus larges « le rôle du tuteur », « vos attentes des séances du mardi », « la violence à l'école » (G.P. couplé avec des rencontres avec de jeunes collègues).

- D'autres thèmes, entre autre suggérés par les stagiaires, ont été intégrés, non lors des groupes de parole, mais au cours de séances de formation en centre ou lors de la formation professionnelle générale. On trouve : « la gestion du programme sur l'année », « les relations professeur et Administration », « les disciplines entre elles », « le travail en groupes », « la remédiation », « les activités en classe », « la gestion des conflits »

Ce que les stagiaires en disent

- C'est le moment le plus important de la séance, car c'est un moment d'échange d'idées et de rapprochement entre les stagiaires.
- C'est un moment très enrichissant qui permet de mieux se connaître entre stagiaires, de voir un thème sous un autre angle, de comparer les avancements sur le programme dans les classes de chacun.
- Les thèmes touchent des situations concrètes ? Cela soulage et déculpabilise. On se sent moins seul en face de sa classe. Cela aide à relativiser.
- C'est un espace de liberté où l'on peut dire entre nous exactement ce que l'on pense, sans l'intervention des formateurs. Cela permet de vider son sac.
- Quelques-uns déclarent que cela permet d'écourter les pauses, d'éviter les bavardages pendant les séances.
- D'autres pointent le côté intéressant mais signale que les G.P. sont des « récréations ».
- Le sujet imposé n'est pas celui qui tracasse au moment présent.
- La discussion qui suit est ressentie comme oiseuse.
- Autant commencer la séance une heure plus tard.
- Les Parisiens pourraient commencer dans le train et arriver une heure plus tard.
- La séance qui suit doit prendre appui sur les résultats des échanges et tenter de répondre aux questions soulevées en groupe.

Evolution de l'organisation

- Le principe des groupes de parole est à garder toute l'année, de manière systématique en début, puis de manière plus légère.
- Le temps consacré aux groupes de parole pourrait être supérieur à 25 minutes au début puis être d'environ 15 minutes.
- Il y aurait avantage à varier les groupes, mixer davantage groupe collège et lycée.
- La forme de la restitution est à faire évoluer. Peut-être faut-il limiter les restitutions en grand groupe et faire un compte-rendu écrit à distribuer.
- Le thème imposé est un handicap pour certains. Il serait souhaitable de laisser de temps en temps un thème libre. Il pourrait y avoir discussion et débat sur un problème rencontré par un stagiaire, ou lancer les discussions à partir d'une situation fictive ou un fait raconté à tous.

La réflexion pourrait être impulsée par un questionnaire ou une discussion collective et approfondie lors d'un groupe de parole ultérieur.