Demande de Discussion Programmée à EMF 2025

Carole Baheux[1] – Patrick Frétigné[2] – Djamila Megherbi[3] – Fabrice Vandebrouck[4]

Titre : Le réseau des IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques), une opportunité pour la formation des professeurs et pour l'enseignement des Mathématiques dans les pays francophones ?

Après un bref rappel de ce qu'est un IREM ou une structure équivalente dans certains pays, nous allons présenter trois dispositifs qui utilisent les technologies numériques dans un rôle de facilitateur pour la diffusion d'informations et d'expérimentations dans différents pays.

La Commission Internationale Inter-IREM est constituée de membres de différents IREM mais également de membres de différents pays francophones. Elle permet de développer de manière collaborative des contacts et des projets internationaux concernant l'enseignement des mathématiques et la formation des enseignants. Lors des réunions, nous étudions et analysons des thèmes comme les réformes curriculaires et la formation, le plurilinguisme ou l'approche par compétences, avec des intervenants de différents pays.

Le Télé-séminaire International des IREM est une téléconférence tournante, généralement une fois par mois. Une priorité est donnée aux enseignants et enseignants-chercheurs hors métropole. Les thèmes sont divers et variés.

GREMA, Groupe de Réflexion sur l'Enseignement des Mathématiques en Afrique, a appuyé la création et la mise en place de structures sur le modèle des IREM ainsi que des structures internationales de recherche sur l'enseignement des mathématiques. Notre groupe IREM propose, depuis cette année, la mise en place d'un dispositif mettant en relation des travaux de recherche en didactique, avec des projets pédagogiques menés dans différents pays par les enseignants et formateurs intéressés. Ces travaux, en lien avec des réflexions amorcées à EMF 2022 à Cotonou, font suite à un télé-séminaire international des IREM sur le thème des probabilités.

Ces trois dispositifs avec des échanges, des « exposés thématiques » et les recherches associées dans différents pays apportent-ils un réel soutien, du point de vue des collègues, dans les pays francophones ?

[1] Carole Baheux Laboratoire de Mathématiques de Lens, Université d'Artois, France carole.baheux@univ-artois.fr

[2] Patrick Frétigné Retraité Université de Rouen, France patrick.fretigne@gmail.com

[3] Djamila Megherbi Doctorante au Laboratoire Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation, Université d'Aix-Marseille – Professeure de Mathématiques au Lycée International Alexandre Dumas d'Alger djamila.megherbi@liad-alger.fr

[4] Fabrice Vandebrouck Laboratoire de Didactique André Revuz Université Paris Cité, France vandebro@univ-paris-diderot.fr