Le télé-séminaire international des IREM

https://www.univ-irem.fr/SemIREMI

Le télé-séminaire international des IREM s'inscrit dans les activités de la Commission Internationale Inter-IREM et est co-organisé avec GREMA (Groupe de Réflexion sur l'Enseignement des Mathématiques https://irems.u-paris.fr/grema/) . Il est organisé en général les premiers vendredis du mois à 17h.

C'est un dispositif d'échange à distance qui permet à des chercheurs, formateurs et enseignants, de partager leurs pratiques, de confronter leurs expériences et de développer une coopération internationale sans nécessiter de déplacements. Organisé sous la forme de rencontres en visioconférence, il favorise la circulation des idées et la mise en relation de participants issus de territoires et de contextes éducatifs variés.

Son fonctionnement régulier contribue à maintenir un réseau actif, à partager des ressources et à faire émerger des réflexions communes sur l'évolution de l'enseignement des mathématiques. De plus, il est enregistré et est disponible à l'adresse ci-dessus.

La Commission Internationale Inter-IREM

https://www.univ-irem.fr/-commissions-inter-irem-

La Commission Internationale Inter-IREM est un **espace de coopération et d'échange international** qui cherche à mieux comprendre la diversité des façons d'enseigner les mathématiques et à développer des collaborations entre les acteurs de l'éducation.

Pour tout renseignement et inscription à la liste de diffusion, contactez : carole.baheux@univ-artois.fr

La Commission Internationale Inter-IREM

La **Commission Internationale Inter-IREM**, créée en 2019, est un groupe du réseau des IREM qui réunit des **chercheurs, formateurs et enseignants** autour de l'enseignement des mathématiques dans différents pays et contextes culturels et linguistiques.

Son objectif principal est de **favoriser les échanges et la coopération internationale** : elle permet de partager des expériences, de faire circuler des informations et des ressources, de mettre en relation différentes équipes et de développer des projets communs.

La commission s'intéresse particulièrement à la manière dont **les langues, les cultures et les contextes éducatifs influencent l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques**. Elle cherche ainsi à créer un lien entre **la recherche, la formation et les pratiques de terrain,** notamment grâce au partage de ressources et au Télé-séminaire International des IREM.

Ses principaux axes de réflexion sont notamment :

- **Plurilinguisme** ;
- **Contextualisation des savoirs et ethnomathématique**, qui étudie les liens entre mathématiques et cultures ;
- **Approche Par Compétences (APC)**.

- **Le plurilinguisme au cœur des réflexions**.
  Le plurilinguisme est à la fois un **défi et une ressource** pour apprendre les mathématiques. Les différentes langues peuvent aider les élèves à comprendre les concepts, expliquer leurs raisonnements et valoriser leurs compétences linguistiques.
- **Une attention à la contextualisation des savoirs et à l'ethnomathématique**.
  L'ethnomathématique considère que les mathématiques sont liées aux cultures, aux sociétés et à l'histoire. Elle met en valeur la diversité des façons de penser les mathématiques et permet de relier les savoirs scolaires aux expériences culturelles des élèves.
- **L'Approche par compétences**
  L'Approche Par Compétences place l'élève au centre des apprentissages et l'encourage à mobiliser ses connaissances et ses savoir-faire dans différentes situations. En mathématiques, elle permet de développer et d'évaluer les compétences selon les contextes pédagogiques. L'Intelligence Artificielle nous amène aussi à requestionnant ce sujet des compétences.
- **Le lien avec RIICLAS**
  La Commission travaille en proximité avec RIICLAS, un réseau consacré aux interactions entre cultures, langues et apprentissages scolaires. Ce dialogue est particulièrement utile pour penser l'enseignement des mathématiques dans des contextes culturels et plurilingues et pour mieux prendre en compte la diversité linguistique et culturels des élèves.

Par son action, la Commission Internationale Inter-IREM contribue à faire dialoguer recherches, formations et pratiques de terrain, en accordant une attention particulière aux questions de plurilinguisme, d'ethnomathématique et aux apports de réseaux comme RIICLAS.