

La Formation des Enseignants de Mathématiques au Niger

Strasbourg 2016

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS AU NIGER

- Evolution de la formation des enseignants au Niger.
- Différentes structures de la formation initiale.
- Programme de mathématiques dans les différents niveaux d'enseignement.
- Formation continue.
- Evolutions récentes dans l'enseignement des mathématiques au Niger
- activités de l'IREM.

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DANS SON CONTEXTE HISTORIQUE

- Une superficie de 1267000 km² et une population estimée à 19 millions d'habitants en 2014.
- **Une des populations les plus jeunes du monde (en 2012, 50,1% de la population a moins de 15 ans).**
- Le taux net de scolarisation s'élevait à 71% pour l'année scolaire 2013-2014 (il n'était que de 37,3% en 2001).
- En 2014, 13% du budget global annuel de l'Etat pour l'éducation.
- **Faiblesse des infrastructures, forte présence d'enseignants contractuels et un taux de déperdition scolaire très élevé (en 2013-2014 le taux d'achèvement primaire est de 51%).**

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DANS SON CONTEXTE HISTORIQUE

- 5 programmes d'ajustement structurel (1997-2006) , restrictions du recrutement des fonctionnaires titulaires.
- Lente évolution des structures, des programmes et des contenus de la formation.

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DANS SON CONTEXTE HISTORIQUE

- L.O.S.E.N (Loi portant Orientation du Système Educatif Nigérien : loi 98-12 du 1er juin 1998).
- Elaboration d'un Programme Décennal de Développement de l'Education (PDDE) en 2000 (accroître le taux brut de scolarisation et réduire le taux de déperdition scolaire) et La lettre de politique éducative (adopté en mai 2012) pour consolider les acquis du PDDE et l'harmonisation des différents segments d'enseignement.

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DANS SON CONTEXTE HISTORIQUE

- Suspension de la formation des enseignants de mathématiques du premier cycle du secondaire entre 1998 et 2010.
- La réforme des filières intervenue en 2010 a réintroduit l'accès à la formation des professeurs de CEG avec le Baccalauréat.

STRUCTURES DE LA FORMATION INITIALE AU PRIMAIRE

- La formation est structurée autour de deux axes : les Unités de Formation (UF) et les stages pratiques (assurés par les encadreurs des ENI et ceux qui sont sur le terrain (les inspecteurs de l'enseignement de base, les conseillers pédagogiques, les directeurs d'école et les maîtres des écoles d'accueil)).

STRUCTURES DE LA FORMATION INITIALE AU PRIMAIRE

- Formation du personnel d'encadrement au niveau du primaire est assurée par l'école normale supérieure (ENS) de l'Université Abdou Moumouni de Niamey.

STRUCTURES DE LA FORMATION INITIALE AU SECONDAIRE

- La formation des enseignants de mathématiques du secondaire assuré à ENS née de la transformation de la Faculté de Pédagogie à la rentrée 1994-1995(programme sectoriel de reformes dénommé Projet Sectoriel pour l'Enseignement Fondamental (PROSEF) et deux nouvelles facultés de sciences de l'éducation

STRUCTURES DE LA FORMATION INITIALE AU SECONDAIRE

- Accès à l'ENS:
 - un concours direct pour les titulaires du baccalauréat, de la Licence, de la Master ;
 - un concours professionnel pour les agents de la fonction publique.

Les filières à l'Ecole Normale Supérieure

- Section des professeurs de C.E.G :
sanctionnée par le Diplôme d'Aptitude au Professorat des Collèges d'Enseignement Général (DAP/CEG).
- Section des chargés d'enseignement des lycées :
un an pour les titulaires d'une licence d'enseignement, deux ans pour les titulaires du DAP/CEG, et quatre ans pour les titulaires du baccalauréat. Elle est sanctionnée par le Diplôme de Chargé d'Enseignement des Lycées d'Enseignement Général (DCE/LEG).
- Section des professeurs certifiés des Lycées :
L'accès à la formation est lié à l'admission à un concours professionnel pour les chargés d'enseignement. La formation dure un an et est sanctionnée par le Diplôme de Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire(CAPES).

Les filières à l'Ecole Normale Supérieure

- Section des Conseillers Pédagogiques des Collèges d'Enseignement Général
- Section des Conseillers Pédagogiques des Lycées d'Enseignement Général
- Section des inspecteurs des collèges d'enseignement général
- Section des inspecteurs des lycées d'enseignement général :

CONTENUS DE LA FORMATION INITIALE AU PRIMAIRE

- Disciplines enseignées :

psychopédagogie ; pédagogie spéciale et pratique ; sociologie de l'éducation ; morale professionnelle et législation ; français ; mathématiques ; langues nationales ; éducation physique.

- Programme de mathématiques:

- **l'arithmétique (Numération, opérations classiques, le calcul mental, etc.),**
- **la géométrie (transformations, figures, etc.),**
- **la logique et le raisonnement (notion d'égalité, tableau à double entrée, vrai ou faux, etc.),**
- **la mesure (notion de mesure, unités et instruments de mesure, etc.).**

Contenu de la formation initiale pour le secondaire

- La formation des enseignants de mathématiques à l'ENS:
mathématiques, la psychopédagogie, la didactique des mathématiques et l'informatique, les techniques de communication, et la sociologie de l'éducation.

La formation continue pour le primaire

- l'encadrement de proximité par les directeurs d'écoles, les conseillers pédagogiques et les inspecteurs pédagogiques,
- la CAPED (cellule d'animation pédagogique) ;
(sous forme des journées pédagogiques)
- Les formations certificatives au niveau des ENI : ces formations sont destinées aux enseignants contractuels sans formation pédagogique initiale. Elles durent de 30 à 45 jours.

La formation continue pour le secondaire

Les structures de la formation continue au secondaire sont les suivantes :

- l'inspection pédagogique nationale et depuis 2010 les inspections pédagogiques régionales à travers l'organisation de séminaires et les visites de terrain ;
- les unités pédagogiques
- l'Institut de Recherches sur l'Enseignement des mathématiques (IREM)
- les Inspections de l'enseignement secondaire à travers les conseillers pédagogiques ;
- le projet SMASS (Strengthening of Mathematics and Sciences in Secondary Education)

Evolutions récentes en matière de formation

- la réouverture de la formation de D.A.P/C.E.G
- la création des nouvelles universités.
- Le Niger prévoit également la formation de 3500 enseignants par an sur la même période ;
- depuis 2015, des nouveaux programmes de mathématiques sont en vigueur dans le second cycle du secondaire.

PRESENTATION-IREM

- L'IREM, créé en 1974.

Les activités sont menées à travers des groupes de travail composés des encadreurs pédagogiques et des enseignants chercheurs.

- Organisation :
 - un département scientifique
 - Service technique (bibliothèque, audio-visuel)
 - Service administratif

Ressources

- **Chercheurs :**
 - 3 chercheurs permanents en 2016
 - Selon le type d'activités, d'autres personnes (enseignants universitaires et du secondaire) viennent travailler dans des groupes thématiques choisis annuellement.
- **Personnel administratif et technique :**
 - Secrétariat
- **Infrastructures :**
 - Une bibliothèque
 - Une salle de réunions
 - Bloc administratif et des bureaux
 - Une salle informatique mutualisée avec la Fac des Sciences et Techniques
- **Moyens financiers :** ces moyens proviennent essentiellement du Rectorat au titre de la subvention de l'Etat accordée à l'UAM. Ils peuvent provenir également de la vente des produits et des partenaires

Activités

- programmes d'enseignement : réflexion sur les programmes actuels ; participation à l'élaboration des programmes de tous les niveaux (du primaire au supérieur)
- enseignement de la géométrie plane et dans l'espace
- Formations (didactique des mathématiques, GeoGebra,...)
- participation aux activités de l'EMPA (Espace Mathématique Panafricain de l'UMA)
- problématique des concours de recrutement
- conception et confection des supports didactiques (GRF, brochures)
- coopération : partenariat avec les institutions régionales et internationales
- bulletin de liaison des professeurs de mathématiques (irrégularité de la parution)
- Rallyes mathématiques

Activités de Recherche en cours

- Un projet de recherche sur la filière scientifique au Niger.
- Les aspects de visualisation dans l'enseignement des mathématiques avec GeoGebra (thèse de didactique en cotutelle avec Cantabria - Espagne).
- L'enseignement de la géométrie en série C (didactique GRF).

Atteintes

- Mutualisation des certaines ressources (en ligne, formation à distance, ...)
- Renforcement des coopérations existantes et extension des échanges
- Coopération scientifique (école doctorale, problématique commune de recherche)
- Edition .