



Séminaire de l'ADIREM

FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS EN MATHÉMATIQUES



13 et 14 juin 2009
Valpré - Écully

Samedi 13 juin 2009	Dimanche 14 juin 2009
<p>9 h : Accueil</p> <p>9 h 30 : Conférence introductive</p> <ul style="list-style-type: none">– Christiane ZEHREN, APMEP,– Éric BARBAZO, APMEP, IREM d'Aquitaine. <p>10 h 15 : Session institutionnelle – Table ronde</p> <ul style="list-style-type: none">– Virginie GOHIN, DGESCO (à confirmer),– Marc FORT, IGEN,– Denise COURBON, Janine REYNAUD, IA-IPR, académie de Lyon,– Dominique GILLET, IEN premier degré, académie de Lyon,– Marcel VOISIN, chargé de mission, DAAF, académie de Grenoble (à confirmer). <p>11 h 45 : Bilan de la formation continue par le Plan académique de formation</p> <p>Une étude des stages de 2007 par Patrick FRÉTIGNÉ, IREM de Rouen.</p>	<p>9 h : Conférence</p> <p>Jean-Pierre DEMAILLY, Professeur, Université Grenoble 1, Académie des sciences. <i>Une approche rigoureuse de la géométrie euclidienne élémentaire transposable dans l'enseignement secondaire.</i></p> <p>9 h 45 : Ateliers en parallèle</p> <p>Voir au verso le détail des ateliers.</p>
12h 30 : Repas	12h : Repas
<p>14 h : Conférence</p> <p>Par Vincent BORRELLI, Université Lyon 1. <i>Les nœuds de l'affaire Lorentz.</i></p> <p>15 h : Formation continue à distance</p> <p>Présentations de :</p> <ul style="list-style-type: none">– Jean-Marc RAVIER, IUFM et IREM de Montpellier,– Roland CHARNAY, IUFM de Lyon. <p>16 h 15 : Propositions de formation continue</p> <p>Table ronde avec :</p> <ul style="list-style-type: none">– Jean-Pierre DEMAILLY, Professeur, Université Grenoble 1, Académie des sciences,– René CORI, MCF, Université Paris 7,– Roland HUBERT, SNES, Clermont-Ferrand. <p>17 h 15 : Fin – visite du vieux Lyon</p>	<p>14 h : Ateliers en parallèle</p> <p>Voir au verso.</p> <p>15 h 30 : Restitution des ateliers - Synthèse</p> <p>17 h : Fin du séminaire</p> <p>18 h : Début de la réunion ADIREM</p>
20 h 30 : Repas à la Brasserie Georges (Lyon)	20 h : Repas au Courtepaille (Écully)



Séminaire de l'ADIREM

FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS EN MATHÉMATIQUES



13 et 14 juin 2009

Valpré - Écully

ATELIERS DIMANCHE MATIN	ATELIERS DIMANCHE APRES-MIDI
<p>1 - Organisation d'un dispositif ambitieux : Quelles structures d'accueil dans les universités pour les professeurs ? Quels dispositifs de validation ?</p> <p>2 - Contenus : Y a-t-il des sujets particuliers qui doivent être enseignés/étudiés pour une formation continue efficace ? S'imposent les sujets non enseignés dans la formation (par exemple parce qu'ils sont trop « récents »), mais aussi peut-être des sujets qui peuvent servir plus facilement que d'autres pour mettre en place une pédagogie différente (problèmes ouverts, démarche d'investigation, etc. ; cela pourrait être le cas, par exemple, des mathématiques discrètes).</p> <p>3 - Place de la didactique : L'enseignement de la didactique doit-il faire partie de la formation continue des enseignants, jusqu'à quel point ? Quelle didactique ? Doit-on pousser vers la recherche en didactique ? Est-ce une discipline prioritaire ?</p>	<p>1 - Place de l'histoire des mathématiques : Au-delà de l'utilisation de l'histoire des maths ou d'un point de vue historique pour aborder le programme de maths dans les classes, quelle place pour l'histoire et l'épistémologie des maths dans la formation continue des enseignants ?.</p> <p>2 - Démarches pluridisciplinaires : Indispensable pour les PE, des formations pluridisciplinaires ne sont-elles pas souhaitables pour les enseignants de maths ? comment les encourager et les mettre en place ?</p> <p>3 - Nouvelles technologies : Les plateformes collaboratives, les ressources en ligne en matière de contenu et de formation sont-ils de bons outils de la formation continue ? Ecueils, limites et avantages...</p>

Avec le soutien de la MAIF et du Conseil Général du Rhône

