

Repères IREM

La revue des instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques

Lyon, le 2 avril 2026

Préparation du Numéro spécial 146 (mars 2027)

Appel à contribution

L'intelligence artificielle

Chères collègues, Chers collègues,

Vous trouverez ci-dessous le descriptif du thème choisi pour le **numéro 146 spécial de Repères IREM** à paraître en **mars 2027**.

Si vous avez **l'intention de proposer un texte**, nous vous demandons dans un premier temps de **nous en informer dans les meilleurs délais par courrier électronique** à la responsable du comité de rédaction courriel : reperes-irem@univ-irem.fr, si possible en précisant par quelques lignes votre projet avec un titre (même provisoire).

Les articles devront nous parvenir le plus tôt possible et avant le 14 septembre 2026, afin de permettre leur examen au plus tard au comité de lecture de septembre 2026. Les articles arrivés après cette date seront toutefois examinés dans les comités suivants pour publication, le cas échéant, dans des numéros postérieurs au numéro spécial. Vous trouverez en fin de cet appel à contribution quelques consignes à suivre pour soumettre un article à *Repères IREM*.

Merci de diffuser cet appel le plus largement possible au sein du réseau des IREM et, plus généralement, auprès des collègues susceptibles d'être intéressés.

Bien cordialement,

Sonia Yvain-Prébiski, rédactrice en chef de *Repères IREM*

Descriptif du thème du numéro spécial

L'intelligence artificielle (IA) semble occuper une place croissante dans l'enseignement des mathématiques, à tous les niveaux de formation, de l'école primaire à l'enseignement supérieur et dans toute la société. Son usage est souvent présenté comme inéluctable, au point d'en écarter les interrogations de fond. Pourtant ce développement rapide soulève de nombreuses questions, tant sur le plan pédagogique que didactique, épistémologique et éthique.

Qu'en est-il dans les faits ? Qu'entend-on précisément par intelligence artificielle dans le contexte de l'enseignement des mathématiques ? Quels outils recouvre-t-elle aujourd'hui (assistants conversationnels, logiciels de calcul symbolique, systèmes adaptatifs, générateurs d'exercices, aides à la démonstration, etc.) et quelles évolutions peut-on anticiper à court ou moyen terme ?

Quels sont les apports potentiels de l'IA pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, mais aussi ses limites et ses risques ? Peut-elle contribuer à donner du sens aux notions mathématiques, à favoriser la compréhension et la mémorisation des concepts, à stimuler la motivation et la curiosité des élèves, ou encore à permettre un approfondissement de certains domaines mathématiques ? Comment influe-t-elle sur les pratiques d'évaluation, le rapport à l'erreur, l'autonomie des élèves ou la place du raisonnement et de la preuve ? Inversement, peut-elle empêcher un apprentissage satisfaisant en allégeant trop la part nécessaire de travail de l'élève ou en aplanissant les difficultés ?

Dans quelle mesure l'IA est-elle réellement utilisée dans l'enseignement et sous quelle forme, explicite ou cachée ? L'enseignant-comme le citoyen- peut-il se retrouver en situation de l'utiliser sans le savoir ? Lorsqu'il est fait consciemment, l'usage de l'IA dans l'enseignement des mathématiques est-il pertinent et raisonné ? Est-il utile ? L'IA doit-elle rester un simple outil au service des apprentissages ou risque-t-elle de devenir une finalité en soi ? Comment le professeur de mathématiques peut-il s'approprier

