

# **Compte-rendu du débat d'actualité : Le nouveau cahier des charges de la formation des maîtres en IUFM : Incidences sur l'organisation de la formation initiale dans le second degré**

**Jean-François Chesné (IUFM de Créteil)**  
**Mirène Larguier (IUFM de Montpellier)**

Depuis quelques années, à l'occasion de son colloque, la CORFEM soumet aux formateurs de mathématiques de tous les IUFM un questionnaire sur un thème donné. Le choix fait en 2007 a été de s'intéresser à des questions d'actualité relatives au « nouveau cahier des charges de la formation des maîtres en IUFM » (Cf. BO n°1 du 4 janvier 2007 et BO n° 9 du 1<sup>er</sup> mars 2007) et à l'intégration des IUFM dans l'université. Si ce questionnaire était sans rapport direct avec les deux thèmes retenus pour le colloque 2007, le domaine qu'il abordait semblait cependant fondamental à la fois pour la formation des stagiaires et l'activité professionnelle des formateurs. . Le bureau de la CORFEM souhaitait ainsi faire un état des lieux à l'heure des réflexions, des débats et des interprétations différentes relatives aux nouveaux textes officiels, et ouvrir un débat sur les incidences de ces changements sur la formation initiale dans le second degré

Le document qui suit ne prétend pas reproduire dans son intégralité la présentation effectuée par Jean-François Chesné et Mirène Larguier à partir des questionnaires retournés. Il rappelle simplement les questions posées aux formateurs (pages 2 et 3), et reprend ensuite les diapositives de cette présentation (pages 4 à 12), dont l'objet principal était de rendre compte le plus fidèlement possible des questionnaires retournés.



## L'alternance IUFM/terrain

13. Dans votre IUFM, quelles sont les propositions qui concrétisent l'idée d'une complémentarité pour les stagiaires entre l'IUFM et l'établissement dans lequel s'effectue leur stage en responsabilité ? (exemples : préparation et analyse des séances du stage en responsabilité, utilisation de vidéo en formation disciplinaire, feuille de route destinée à mieux comprendre le fonctionnement d'un établissement scolaire, rencontres obligatoires avec des personnels de l'établissement, formation par le chef d'établissement,...).
14. Quels sont les impacts que vous prévoyez sur la formation disciplinaire pour que la formation en IUFM soit « en prise sur la réalité scolaire » ?
15. Quelle collaboration formateurs IUFM/conseillers pédagogiques / tuteurs est envisagé ? Moments de rencontres, modes de communication, ..., étapes obligatoires ou facultatives ?
16. Comment la formation des conseillers pédagogiques / tuteurs sera-t-elle organisée (contenus et modalités) ?
17. Autres :

## Le dossier de compétences

18. Quel mode et quels moyens d'évaluation des compétences professionnelles sont envisagés ?
19. La maîtrise de la langue constitue-t-elle un axe privilégié qui sera évalué ?
20. Quelle forme est prévue pour le dossier de compétences ? Son utilisation après la titularisation fera-t-elle l'objet d'une réflexion particulière ?
21. Autres :

## Les liens avec le système LMD :

22. Donnez les modalités selon lesquelles, dans votre IUFM, il est envisagé d'inscrire la validation de modules d'enseignement suivis au cours de la formation initiale dans un cursus LMD (indiquez les conditions prévues pour l'évaluation en vue de la délivrance de crédits ECTS).

## Points complémentaires :

23. Quelle est la date d'intégration de votre IUFM à l'université ? Quelle est cette université et dans quel climat se réalise ce passage ?
24. Donnez brièvement certaines des modalités d'intégration de votre IUFM au sein de son université de rattachement que vous considérez comme importantes (par exemple, composition du conseil d'école de l'IUFM).
25. Quelles sont, pour votre IUFM, les perspectives d'évolution du nombre de stagiaires dans les années à venir ?
26. Quelles incidences les changements qui vont intervenir peuvent-ils avoir sur le recrutement et la formation des formateurs dans votre IUFM ?
27. Etes-vous favorable au fait que les formateurs de l'IUFM doivent être à 70 % à temps partagé et qu'ils doivent avoir une expérience récente de la classe ?
  - Oui
  - Non
 Argumentez votre réponse.

## Présentation du 22/06/07

### Jean-François Chesné – Mirène Larguier

#### Diapositive 1

##### CORFEM 2007

*Le nouveau cahier des charges de la formation des maîtres en IUFM :  
Incidences sur l'organisation de la formation initiale dans le second degré*

J.-F. Chesné, M. Larguier

#### Diapositive 2

##### Sommaire

- Introduction et présentation du contexte
- Le parcours de formation
- L'écrit professionnel
- L'alternance IUFM / terrain
- Le dossier de compétences
- Les liens avec le système LMD
- Quelques points complémentaires

#### Diapositive 3

##### Nos intentions

- La volonté d'une mutualisation : *quels sont les processus d'intégration déjà engagés en juin 2007 ?*
- L'occasion d'un questionnement : *pas d'objectif d'uniformisation, mais à partir de l'émergence de problématiques communes, interroger les différentes interprétations des textes officiels, les différents choix effectués, les différentes maquettes de plans de formation*
- L'occasion d'un positionnement : *la CORFEM ne pourrait-elle pas jouer un rôle d'interlocuteur institutionnel représentant les formateurs de mathématiques pour le second degré (et en particulier les formateurs associés ou à temps partagé) ?*

3

#### Diapositive 4

##### L'année du I2R

- Une année de réformes
- Une année de réunions
- Une année d'incertitudes

4

#### Diapositive 5

##### Tout a commencé il y a 2 ans ...

- « Dans un délai maximum de trois ans à compter de la publication de la présente loi, les instituts universitaires de formation des maîtres sont intégrés dans l'une des universités auxquelles ils sont rattachés par décret pris après avis du Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche. »

Article 85 de la loi  
n°2005-380 du 23 avril 2005  
d'orientation et de programme  
pour l'avenir de l'école

5

#### Diapositive 6

##### Une année de réformes

- Décembre 2006 : arrêté portant cahier des charges de la formation des maîtres en IUFM
- Janvier 2007 : vade-mecum de l'intégration
- Mars 2007 : circulaire de la mise en œuvre du cahier des charges de la formation des maîtres
- Mai 2007 : arrêté modifiant certaines modalités d'accomplissement et de validation du stage des PLC2

<http://www.iufm.education.fr/connaitre-iufm/speciale-integration.html>

#### Diapositive 7

#### Diapositive 8

## Une année de réunions

- « Il y a eu hier une réunion pour la formation des PLC2, on en est encore à faire remonter des propositions. On doit se revoir le vendredi 29 juin pour (on espère) avoir des certitudes. »
- « Nous sommes encore en pleine réflexion sur les formes à donner au nouveau plan de formation. »
- « Demain, nous travaillons toute la journée sur le montage de notre nouveau plan de formation. Puis nous avons une réunion de coordonnateurs en fin de journée pour fédérer nos réflexions et ajuster nos pratiques. »

7

## Une année d'incertitudes (1)

« Nous sommes dans le flou complet en ce qui concerne les futurs plans de formation. Je ne peux donc pas répondre à votre questionnaire pour le moment. »

8

## Diapositive 9

### Une année d'incertitudes (2)

« En l'état de notre réflexion, le plan de formation n'est pas encore abouti. Je joins la première ébauche et son dernier avatar contraint par la nouvelle maquette imposée depuis la semaine dernière. Je suis encore bien incapable de répondre à toutes les questions de questionnaire... J'attends les lumières des collègues ! »

9

## Diapositive 10

### Une année d'incertitudes (3)

- A l'étude, en cours, rien de précis encore
- « Trop de questions sans réponses et trop de précipitation »
- « Formation de plus en plus trustée par le transversal »
- « Pour les MC, les postes en didactique risquent progressivement de disparaître... »
- « Nous vivons actuellement une situation difficile : le maintien des décharges pour les PA est remis en cause »
- « On espère ne pas fermer ! »

10

## Diapositive 11

### Un bilan général sur les questionnaires

- Merci à tous ceux qui ont pris le temps de nous répondre
- Nos excuses pour les « ratés » dans les adresses
- Beaucoup de réponses encore dans « le flou »!
- Et un caractère transitoire pour tous...

11

## Diapositive 12

### Sommaire

- Introduction et présentation du contexte
- [Le parcours de formation](#)
- L'écrit professionnel
- L'alternance IUFM / terrain
- Le dossier de compétences
- Les liens avec le système LMD
- Quelques points complémentaires

12

## Diapositive 13

### Le parcours de formation

- Le volume de formation
- Les modalités de formation
- Les thèmes transversaux
- Les modules interdisciplinaires
- L'individualisation du parcours
- Le stage en responsabilité

13

## Diapositive 14

### Ce que dit le cahier des charges

« La formation à l'IUFM des professeurs des collèges et des lycées stagiaires correspond à un volume horaire minimal de 220 heures au cours de l'année de stage et de 50 heures au cours de la première année d'exercice en tant que titulaire. »

arrêté portant cahier des charges de la formation des maîtres en IUFM (19/12/06)

14

## Diapositive 15

### Le volume de formation

- La formation didactique disciplinaire :  
entre 93h et 138 h
- La formation transversale :  
entre 48h et 99h
  - La formation interdisciplinaire :  
entre 6h et 74h
  - Autres : entre 24h et 30h
  - Au total : entre 189h et 251 h

15

## Diapositive 16

### Autres choix :

- Constitution du portfolio : 16 h
- Accompagnement et individualisation des parcours : 102 heures avec 6 formateurs pour 30 stagiaires
- Formation transversale et interdisciplinaire réunies
- Augmentation importante des heures de formation interdisciplinaire en relation avec le socle et le travail en équipe
- Groupe pluri-sectoriel : PLC/PE

16

## Diapositive 17

### Les modalités de la formation

- Effectifs : entre 40 et 120 ( Corse mise à part avec 20 stagiaires de toutes disciplines)
- Répartition des stagiaires : entre 2 et 4 groupes par académie (avec des variations internes)
- Nombre de formateurs : entre 6 et 15 ( tous statuts confondus)

17

## Diapositive 18

### Les thèmes transversaux

- L'environnement éducatif ; le système éducatif
- Évaluation et communication
- « L'apprentissage »
- Corps et voix
- Gestion de classe ; situations difficiles
- Analyse de pratiques
- Le travail en équipe
- L'éthique professionnelle
- Concevoir son enseignement dans le cadre d'un projet
- Connaître les éléments transdisciplinaires : l'élève, le couple enseignement/apprentissage...

18

## Diapositive 19

### Les modules interdisciplinaires

- oui : 5
- Les « incontournables » : thèmes de convergence, IDD, TPE
- La place de la langue en référence au socle
- Réalisation de projets interdisciplinaires par des groupes de 4 à 6 stagiaires
- Des formats différents : de la conception à la mise en œuvre en passant par l'exposition
- projet intégrant les TICE
- Un thème en lien avec les offres des associations

19

## Diapositive 20

### Le parcours individualisé

- Oui : 3      Non : 1      ? : 2
- Ce qui relève du profil personnel
- Ce qui relève des difficultés rencontrées
- 4 stagiaires pour 1 formateur superviseur...
- 2 h d'accompagnement/30 stagiaires
- 12 h/stagiaire
- AAPP : ateliers d'analyse de pratique professionnelle (trustée par le transversal)
- Sensibilité à la langue et à la culture corse
- Développement de la culture (conférences)

20

## Diapositive 21

### Le stage en responsabilité

- 6h à 8h (4)
- 8h (3)
- Cahier des charges : 288 h annuelles au maximum

21

## Diapositive 22

### Sommaire

- Introduction et présentation du contexte
- Le parcours de formation
- L'écrit professionnel
- L'alternance IUFM / terrain
- Le dossier de compétences
- Les liens avec le système LMD
- Quelques points complémentaires

22

## Diapositive 23

### L'écrit professionnel

- La forme
- Le suivi des productions
- L'évaluation des productions
- Les liens avec le dossier de compétences
- Les liens avec un master

23

## Diapositive 24

### La forme

- Conservation dans sa forme actuelle : 2 (1 avec réserve ; 1 en plus d'autres écrits)
- Suppression : 1
- Remplacé par : 1, 2 ou 3 écrits de « poids » variable, plus ou moins dirigés.
- Evocation d'un portfolio et d'un « dossier d'échange » comportant différents écrits :
  - Travail d'étude et de recherche
  - Travail en lien avec le projet d'établissement
  - Projet interdisciplinaire

24

## Diapositive 25

### Le suivi des productions

Flou, mais revu à la baisse par rapport au mémoire professionnel

Exemple : 3 heures par stagiaire pour le suivi des écrits

La comparaison avec l'université : une raison pour supprimer les heures de tutorat?

25

## Diapositive 26

### L'évaluation des productions

- Tout apparaît : du « pas de changement », à « on ne sait pas encore », en passant par la mise en correspondance a priori avec certaines compétences.
- Le portfolio est à nouveau cité...
- La soutenance : comment ? Individuelle ou pas? Ou pas du tout ?

26

## Diapositive 27

### Les liens avec le dossier de compétences

- L'écrit ( ou les écrits) professionnel(s) entrera(en)t dans la validation de certaines compétences professionnelles
- Un relevé global de la validation des acquisitions des 10 compétences
- Par une commission d'évaluation?
- Quand ?

27

## Diapositive 28

### Les liens avec un master

- « Le projet est envisagé mais rien de concret pour l'instant »
- « Compléter la formation par des travaux d'étude et de recherche (nouveau nom du mémoire) pour l'obtention d'un master. »
- « Ce qui est prévu c'est la délivrance de crédits européens dans le cadre de la masterisation pas de lien avec un autre master. »
- La formation est découpée et définie sous la forme d'unités d'enseignement correspondant à des ECTS

28

## Diapositive 29

### Sommaire

- Introduction et présentation du contexte
- Le parcours de formation
- L'écrit professionnel
- L'alternance IUFM / terrain
- Le dossier de compétences
- Les liens avec le système LMD
- Quelques points complémentaires

29

## Diapositive 30

### L'alternance IUFM / terrain

- Les pistes concrètes pour les stagiaires
- Les impacts sur la formation à l'IUFM
- La collaboration entre formateurs
- La formation des conseillers tuteurs

30

## Diapositive 31

## Diapositive 32



## Les pistes concrètes pour les stagiaires

- Préparation et analyse de séances
- Vidéos
- Feuille de route
- Formation par un chef d'établissement
- Coopération IPR/IUFM (lettre de mission)
- Réunions CP/PIUMF/IPR
- Désignation d'un référent dans l'établissement accueillant des PLC2, des T1 ou des T2
- CP davantage associés à l'observation en classe à partir d'une grille construite en formation
- Groupes de parole

31

## Les impacts sur la formation à l'IUFM

- Prise en compte des fiches de visite
- Modification des formats des différentes fiches d'évaluation
- Meilleure prise en compte des contraintes du terrain

32

## Diapositive 33

### La collaboration entre formateurs

- Collaboration ou communication?
- Collaboration ou coopération?
- Communication par le biais d'une ENT
- Des rencontres plus « institutionnalisées » : très tôt dans l'année, à mi-parcours.
- Un dialogue avec le « suiveur »
- Une articulation essentielle

33

## Diapositive 34

### La formation des conseillers tuteurs

- De 2 à 3 demi-journées jusqu'à 2 à 3 journées prévues en général, entrant ou non dans le PAF
- Les thèmes évoqués :
  - Connaissance de la formation des PLC2
  - Définition du rôle du tuteur
  - Observation d'une séance
  - Analyse à partir de vidéos
  - Conduite d'un entretien
  - Appropriation du dossier de compétences
  - Travail entre CP et tuteur de suivi à l'IUFM

34

## Diapositive 35

### Sommaire

- Introduction et présentation du contexte
- Le parcours de formation
- L'écrit professionnel
- L'alternance IUFM / terrain
- **Le dossier de compétences**
- Les liens avec le système LMD
- Quelques points complémentaires

35

## Diapositive 36

### Le dossier de compétences

- L'évaluation des compétences
- La maîtrise de la langue
- La forme du dossier et son avenir

36

## Diapositive 37

### L'évaluation des compétences

- Référence de chaque module (ou d'unité) de formation à des compétences visées
- Référence des écrits et des visites (ou autres activités) à des compétences visées
- Des écrits stabilisés quand ils permettent d'attester les compétences
- Répartition des validations potentielles pour les formateurs (au sens large)
- Quel niveau de maîtrise?
- Et le C2i?
- Encore à l'étude...

37

## Diapositive 38

### La maîtrise de la langue

- Pas un axe privilégié, mais un axe comme les autres
- Des regrets... car « pas du tout privilégié »

38

## Diapositive 39

### Sa forme finale pour transmission au jury...

- Une fiche de synthèse est prévue reprenant l'intitulé de chacune des dix compétences ; pour chacune d'elles il sera indiqué si elle est « validée » ou « non validée » et un commentaire rapide pourra figurer. Cette fiche sera remplie au moment de la commission d'évaluation et figurera dans les dossiers transmis au jury d'EQP.

39

## Diapositive 40

### ... et son avenir

- « On s'achemine vers une validation par bloc de compétences refusant la dissection telle qu'elle est proposée. »
- « Visée prospective au moment de la validation PLC2 et poursuite du travail lors de T1 et T2 »
- « Il est prévu d'indiquer aux stagiaires pour l'année T1 les compétences à travailler. »

40

## Diapositive 41

### Sommaire

- Introduction et présentation du contexte
- Le parcours de formation
- L'écrit professionnel
- L'alternance IUFM / terrain
- Le dossier de compétences
- [Les liens avec le système LMD](#)
- Quelques points complémentaires

41

## Diapositive 42

### Les liens avec le système LMD

- En cours de réflexion
- « Les formations sont réparties en 7 UE accréditées chacune d'un certain nombre d'ECTS »

42

## Diapositive 43

### Sommaire

- Introduction et présentation du contexte
- Le parcours de formation
- L'écrit professionnel
- L'alternance IUFM / terrain
- Le dossier de compétences
- Les liens avec le système LMD
- Quelques points complémentaires

43

## Diapositive 44

### Des points complémentaires

- L'intégration à une université
- Les modalités de cette intégration
- L'évolution du nombre de stagiaires
- Les impacts au niveau des formateurs
- La question du « profil » des formateurs

44

## Diapositive 45

### L'intégration à une université

- Intégrations déjà faites : Créteil, Grenoble, Limoges, Nantes, Reims, Versailles, Lyon (juillet)
- « Climats » : opaque, tendu, à l'amiable, de travail...
- Volonté commune de ne pas aller trop vite
- Trop de précipitation
- Volonté de garder une autonomie pour gérer le budget

45

## Diapositive 46

### Les modalités de l'intégration

- Une école interne
- Une école autonome
- Un rôle accru du département de mathématiques?

46

## Diapositive 47

### L'évolution du nombre de stagiaires

Très variable : de la crainte de ne pas pouvoir répondre aux besoins à celle de ne plus avoir à répondre à des besoins

Inquiétude des administratifs et des IPR concernant la stabilisation des PLC2, T1 et T2

47

## Diapositive 48

### Les impacts au niveau des formateurs

- Craintes exprimées sur le maintien des formateurs associés et sur le recrutement des MCF
- Recrutement probable de personnels à temps partagé

48

## Diapositive 49

### La question du « profil » des formateurs qui seraient à 70% à temps partagé

- **Des avis très partagés :**

- **Favorables : 5**

- Pour suivre l'évolution du métier et des élèves
- Pour vivre la réalité du terrain en même temps que les stagiaires

- **Non favorables : 5**

- Les PIUMF construisent et transmettent la culture de l'IUFM, les gestes professionnels des formateurs
- Mais un formateur doit impérativement travailler dans des classes, éventuellement dans le cadre de recherches.
- Il faut des formateurs compétents et évalués mais pas sur des critères démagogiques
- Le regard des experts (didactique, épistémologie.. ) doit compléter la formation